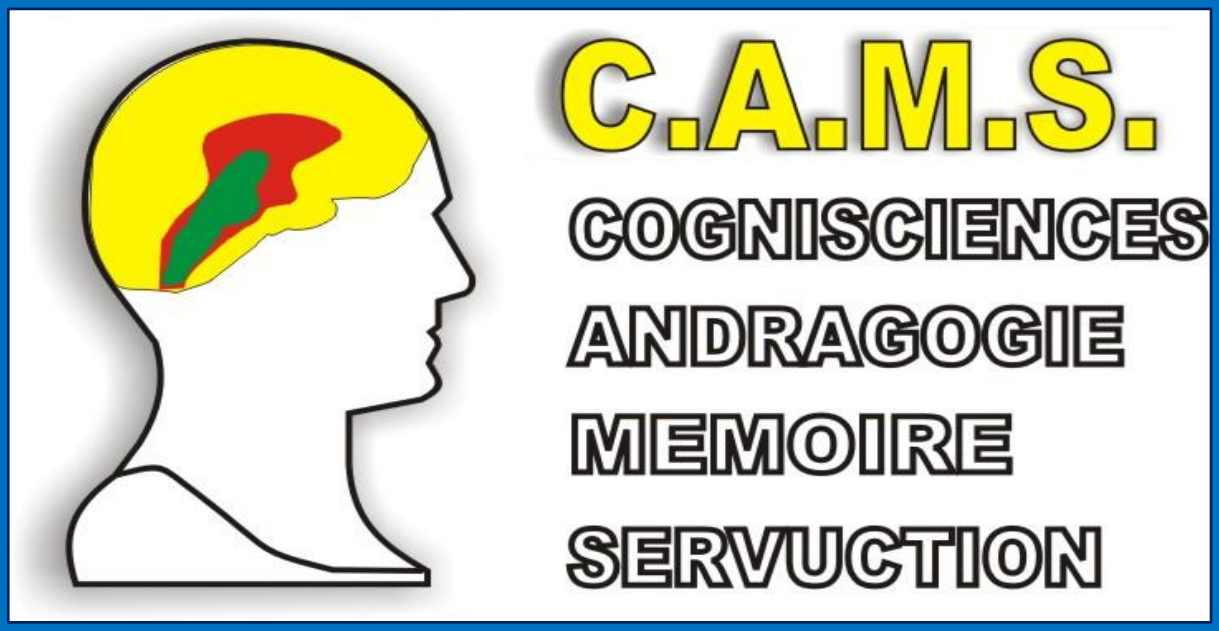
INSTITUT DE FORMATION CONTINUE

ADER MEDITERRANEE



CERTIFICAT DE DEPOT DE MARQUE I.N.P.I.

C.A.M.S.

La méthode C.A.M.S. a été élaborée pour concevoir et animer des programmes de FORMATION, en utilisant au mieux les sciences cognitives, les techniques andragogiques ainsi que les plus efficientes méthodes de mémorisation. Elle vise ainsi la qualité optimale d'enseignement et de servuction (dans le sens : appropriation des savoirs). La méthode C.A.M.S. est principalement centrée sur l'apprenant. Elle utilise aussi les principes et méthodes efficaces de l'enseignement traditionnel. Bien sur, chaque fois que nécessaire, la méthode fait appel aux techniques de l'infographie, de la déclinaison multimédia et de supports pluri médias (procédés visuels auditifs et kinesthésiques).

C.A.M.S. Marque déposée : INPI le 14/03/2018 N° 4437121

Référentiel de la méthode CAMS® pour le développement des compétences des managers en charge d'animation et/ou de gestion d'actions de formation dans le contexte d'une démarche andragogique intégrée.

OBJECTIF 1/4 COGNISCIENCES :

Utiliser les principales applications pédagogiques des recherches en neurosciences dans le domaine des sciences cognitives. Intégrer ces applications dans toutes les étapes, de la conception à la réalisation. Améliorer la performance sur le rapport durée/contenu d'une action de formation.

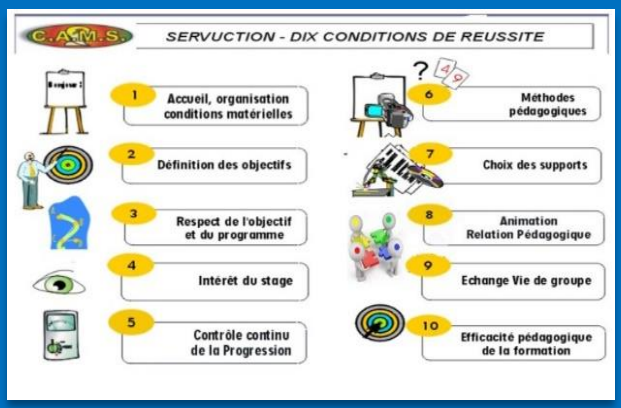
OBJECTIF 2/4 ANDRAGOGIE :

Utiliser le complément direct de la pédagogie dans l'art d'enseigner à une population d'apprenants adultes. Adopter le rythme ternaire (Heuristique, Démonstratif, Applicatif). Alterner et optimiser les méthodes démonstratives, interrogatives, actives. Concevoir et utiliser les supports digitalisés et/ou adaptés au savoir faire professionnel. Choisir la modalité pédagogique (présentiel, distanciel, combiné) en adéquation avec l'objectif visé.

OBJECTIF 3/4 MÉMOIRE :

Intégrer les cognisciences et alterner les processus de mémoire aux moyens de supports intellectuels, kinesthésiques, visuels, auditifs. Réaliser les reformulations judicieuses (dite, redite, contrôle) en cours de formation et en phase d'accompagnement, afin de préserver la mémoire à long terme. Fournir une documentation pédagogique complète au format d'un manuel et/ou digitalisée.

OBJECTIF 4/4 SERVUCTION :



Réaliser la mise en œuvre des dix conditions de réussite d'une action de formation pour l'appropriation des savoirs, savoir-faire, savoir-être (servuction). Individualiser et personnaliser l'enseignement en organisant le travail en sous-groupes. Accompagner la mise en application de la formation. Organiser la reformulation expansée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES INTERMÉDIAIRES :

I. Animer une action de formation.

II. Intégrer les sciences cognitives dans une pédagogie active.

III. Utiliser les méthodes pédagogiques et définir les modalitsé adaptées.

IV. Organiser une formation en situation de travail ''AFEST'' pour obtenir une compétence professionnelle.

V. Définir des objectifs et s'en servir pour orienter et réguler les progressions dans le programme et dans les apprentissages.

VI. Planifier une étape, une séquence, un programme.

VII. Évaluer de façon formative et réguler son action en conséquence.

VIII. Évaluer de façon sommative et certificative.

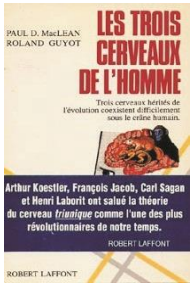
IX. Construire et faire évoluer une relation pédagogique.

X. Gérer la dynamique d'un groupe d'apprenants.

BIBLIOGRAPHIE

Objectif : Connaître les témoignages bibliographiques caractéristiques des quatre éléments constitutifs de la méthode C.A.M.S.(Cognisciences – Andragogie – Mémoire – Servuction).

CONCEPT TRIUNIQUE



Ce livre présente une sélection de textes fondateurs de la théorie des trois cerveaux de l'homme ou théorie du cerveau triunique de P. D. MacLean, textes choisis et commentés par R. Guyot. Ebauchée dans les années 50, cette théorie, aujourd'hui largement acceptée et développée (H. Laborit), postule que le cerveau humain est constitué de trois formations évolutives bien différentes anatomiquement et psychologiquement : à la base, un cerveau reptilien, hérité de nos plus lointains ancêtres, autour et au-dessus, un cerveau paléo-mammalien, apparu dès les premiers mammifères, autour encore et vers l'avant, un cerveau néo-mammalien, en fin de compte humain. Mais, l'évolution humaine s'est produite si rapidement que ces trois cerveaux ne sont qu'imparfaitement intégrés. La logique des trois influant sur nos comportements individuels et sociaux, qui se trouve aux commandes dans chacun de nos actes individuels ou collectifs.

MAC LEAN Paul D. , Roland GUYOT- Les trois cerveaux de l'homme. Robert Laffont, Paris, 1990.

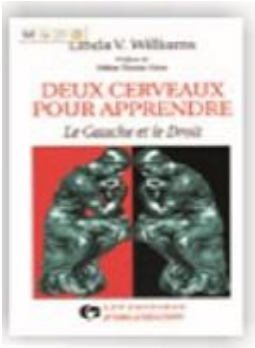
CONCEPT DE BILATERALISATION

«La doctrine neurologique classique postulant une dominance systématique d'un côté avec un hémisphère majeur et un hémisphère mineur doit être remplacée par celle d'une spécialisation complémentaire bilatérale ». Roger SPERRY neuropsychologue et neurophysiologiste - Professeur à l'Université d'Harvard - Prix Nobel de physiologie - Extrait de la revue du 3ème Millénaire, 2010.

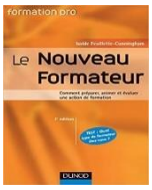
CITATIONS ET OUVRAGES

« Les mots ou le langage, quand on les écrits ou qu'on les prononce, ne semblent pas jouer de rôle dans le mécanisme de la pensée. Les entités psychiques qui semblent servir d'éléments de base de la pensée sont certains signes et des images plus ou moins claires qui peuvent être combinées ou reproduite Ces éléments sont, en ce qui me concerne, de type visuel et parfois kinesthésique. Les mots ou signes conventionnels sont recherchés laborieusement dans un second stade lorsque le jeu des associations dont il a été question est suffisamment en place et peut être reproduit à volonté ».

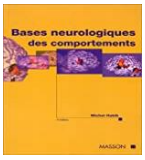
Albert EINSTEIN :"Essai sur la psychologie de l'invention dans le domaine mathématique".



Les deux hémisphères du cerveau fonctionnent de façon radicalement différentes : l'hémisphère gauche gère la pensée linéaire, analytique et séquentielle, alors que l'hémisphère droit synthétise et traite les informations visuelles. Dans cette nouvelle édition en format poche, ce livre de référence enseigne les techniques pédagogiques liées aux capacités de l'hémisphère droit. Il s'adresse principalement aux formateurs et aux enseignants.
WILLIAMS Linda V. (Responsable de formation à l'université de Californie, à Berkeley) Deux cerveaux pour apprendre Les éditions d'organisation, Paris.

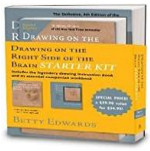


Comment préparer, animer et évaluer une action de formation.
FEUILLETTE Isolde : - Le nouveau formateur. Dunod, 1989.

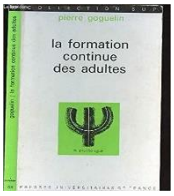


Michel HABIB : Bases neurologiques des comportements. Masson, Paris, 1989.

G. LE BOTERF : L'Ingénierie des compétences – 23 mars 1999



Betty EDWARDS : - The Drawing on the Right Side of the Brain Starter Kit by Betty Edwards (31-10-2013).



La formation continue des adultes. Pierre GOGUELIN : Editions Presses Universitaires de France. année 1970.

Henri LABORIT : - L'esprit du grenier. Grasset, Paris, 1992.

Lucien ISRAEL : - Cerveau droit, cerveau gauche « Cultures et civilisations » Plon, 1995

NEUROSCIENCES COGNITIVES – GROUPE IGS J.L BERTHIER :
https://youtu.be/69vya5lvdkw

SCIENCES COGNITIVES – Site ''Changer l'école'' :
https://youtu.be/RbwqxwcQgoo

METHODES PEDAGOGIQUES - LINKEDIN :
https://fr.slideshare.net/mobile/SophieTURPAUDAMALVY/les-4-principales-mthodes-pdagogiques-en-formation

NEUROSCIENCES COGNITIVES – GROUPE IGS J.L BERTHIER :
https://youtu.be/69vya5lvdkw

ANDRAGOGIE – Master Conception Formation :
https://www.youtube.com/watch?v=bVE9Z821Ro4

LA MEMOIRE – Stanislas DEHAENE :
https://www.youtube.com/watch?v=-Fnwc_ORZFM

ADAPTIVE LEARNING - Webinaire :
https://www.youtube.com/watch?v=BPsFBFr44no