



FC04

FORMATION DE CONCEPTEUR

(28 Heures) **4 jours**

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants sont capables de concevoir les séquences pédagogiques d'une action de formation, les aides et supports pédagogiques, les dispositifs d'évaluation et de servuction.

Personnes concernées - Prérequis

Personnels d'encadrement chargés de concevoir et d'animer une action de formation. Connaître la méthode C.A.M.S. et l'impact des cognisciences sur l'apprentissage des savoirs (FORMATION DE FORMATEUR ADER FF04).

Animation

Par des formateurs certifiés C.A.M.S., ingénieurs de l'ADER MEDITERRANEE, assurant également des missions d'ingénierie pédagogiques auprès des entreprises.

Nombre de stagiaires

Maximum préconisé : 8 personnes.



PROGRAMME

Cahier des charges :

- enjeux pour l'entreprise,
- attentes,
- population concernée,
- le cadre de l'intervention,
- les dispositifs d'évaluation.

Pédagogie par objectifs et dossier concepteur :

- principe général,
- sommaire des séquences,
- supports complémentaires,
- aides et supports pédagogiques,
- questionnaires, exercices,
- contrôle des connaissances – la rétroaction
- manuel stagiaire.

Exercices de création d'aides visuelles.

Exercices magnétoscopés d'entraînement.

Glossaire formation :

- Datadock (21 indicateurs constituant les critères qualité)
- rythme ternaire (Heuristique, Démonstratif, Applicatif)
- taxonomie de Bloom (révision 2015)

Evaluation du stage

Méthodes pédagogiques utilisées au cours du stage :

- Supports pédagogiques de formation C.A.M.S. en PréAO
- Vidéo projection assistée par ordinateur en mode global et séquentiel
- Exercices magnétoscopés d'entraînement à l'animation – rétroaction
- Exercices de conception de supports visuels en "préAO"
- Questionnaires à choix multiples et questions ouvertes
- Exposés-discussions

Documentation pédagogique remise à l'apprenant.

**Cette formation est sanctionnée par un Certificat-attestation de compétence
Dans le cadre de l'article L6353-1 du code du travail.**

